



Gribskov
Kommune

Tilsynsrapport dagtilbud

Skovbørnehaven
Søborg



2021

Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af sekretariatet på dagtilbudsområdet samt lederen af dagplejen og dagplejekonsulenterne.

Tilsynsbesøg

Dagtilbudstype:	Udflytterbørnehave, privat dagtilbud
Dagtilbuddets navn:	Skovbørnehaven Søborg
Adresse: (alle matrikler)	Nødebovej 79, 3480 Fredensborg
Dagtilbudsleder:	Mike Birkedal
Daglig pædagogiske leder(e):	Mike Birkedal
Medarbejderrepræsentant:	Der var ikke nogen medarbejderrepræsentant tilstede.
Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:	Siri Skovmærke
Tilsynsbesøget gennemført dato:	D. 18/11 2021
Tilsynsbesøget gennemført som anmeldt/uanmeldt:	Anmeldt
Tilsynsførende:	Eva Thygesen

Børnegruppen

Antal indskrevne børn i børnehave:	32
Antal indskrevne børn i vuggestue:	Ikke relevant.



Bemærkninger:	
---------------	--

Personaleforhold

Personalenormering og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere:	Leder (pædagog) 37 timer (7 timer administration) Pædagog 37 timer Pædagog 37 timer Pædagogisk medhjælper 32 timer Pædagogisk medhjælper 37 timer Pædagogisk medhjælper 35 timer
Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:	Leder har været ansat siden 1. juni 2021. Der har ikke været kompetenceudvikling hos medarbejderne i den periode.
Bemærkninger:	Der har været stor udskiftning i personalet det sidste år. Ud af seks ansatte er de fire nyansatte.

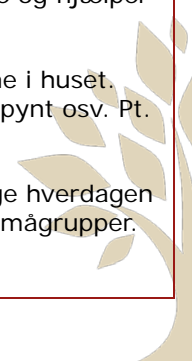
Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber

Relationer og samspil: <ul style="list-style-type: none"> • Samspillet mellem børn og voksne • Børnenes indbyrdes samspil • Plads til og accept af forskellighed • Inklusion og antimobbestrategi 	<p>I Skovbørnehaven Søborg er vægtes den anerkendende kommunikation mellem voksne og børn højt. Børnenes interesse i naturen tages alvorligt. De idéer der opstår i børnenes møde med naturen, bliver der lyttet til. På denne måde bliver børnenes fantasi og kreativitet stimuleret i de rammer naturen præsenterer.</p> <p><i>Denne formiddag er der turdag i skoven. De yngste børn går i en gruppe for sig, de større børn for sig. Der er mange overvejelser omkring sikkerhed når grupperne går på tur. I "storegruppen" starter de med at gå to og to hvorefter de får lov til at løbe frit hen til en bænk. På den måde har personalet hele tiden overblik over hvor børnene er. I dag går turen til "Lavoerne" for storegruppens vedkommende. Det er et område med stort telt med bålplads inden, samt et overdækket borde bænke sæt.</i></p> <p><i>Vel ankommet til udflugtsmålet igangsætter børnene sig selv i forhold til aktiviteterne. Børnene bestemmer selv hvad de vil lave. En voksen hjælper nogle børn med at bygge hule. Den voksne sidder sammen med børnene på jorden. De snakker om at lave brænde og "snitter" med en pind. Der er hyggesnak og stemningen er god.</i></p> <p><i>En voksen sætter en "slagline" op som børnene kan gå line på. Kortvarigt kommer en voksen forbi "slaglinen" og der opstår kø som den voksne prøver at administrere:</i></p>
--	---

	<p><i>"Du må lægge pinden fra dig når du balancerer på linen" siger den voksne. Hvorefter han opfordrer til at børnene ikke skubber til hinanden i køen. En anden voksen kommer til og de to begynder at snakke med hinanden. Børnene står stadig i kø og de begynder at småskændes indbyrdes.</i></p> <p><i>To børn tager sine madpakker frem og spiser lidt fra den. Børnene må selv bestemme hvornår de spiser. Ofte spiser de lidt når de lige er landet på udflugtsmålet</i></p> <p><i>Yngstegruppen er i dag taget til "Troldebakkerne" en skrænt som de ofte besøger.</i></p> <p><i>Denne formiddag leger en lille gruppe børn omkring en lille fordybning fyldt med blade. Børnene leger "redningsaktion" som går ud på, at et barn hjælper at andet barn med at komme over hullet.</i></p> <p><i>Den voksne fortæller at det er en leg som de har leget før – en leg som fortsætter og udvikler sig fra gang til gang.</i></p> <p><i>Der er en rolig og anerkendende kommunikation mellem de voksne og børnene. Efter et stykke tid spiser de medbragte madpakker. Børnene er tydeligt vant til at spise madpakker i naturen og de giver sig god tid til at spise.</i></p>
--	---

<p>Det fysiske og inspirerende børnemiljø:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderobe, legeplads mv. • Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv. • Inspirerende og stimulerende indretning ude og inde 	<p>Skovbørnehaven Søborggen holder til i to nyrenoverede bondehuse med tilhørende udendørs arealer, som bl.a. grænser op til en naturlegeplads med bålplads, Esrum Sø, Gribskov og Skovskolens øvrige arealer og naturområder.</p> <p>Naturen er således en vigtig faktor for det fysiske børnemiljø.</p> <p>Den indhegnede legeplads som ligger op ad de to huse har inspirerende legemiljøer i form af udendørskøkken, stor sandkasse, højbede. For nylig er der på en forældredag blevet bygget en terrasse med tag så fællesarrangementer kan foregå udendørs også selvom vejret er dårligt.</p> <p>Bondehusene skaber rammen om indendørsaktiviteter. Her er pladsen trang og hvert hjørne er udnyttet til indretning af pædagogiske legemiljøer. Der er plads til klippe klistre på bordene, legehjørner med relevant legetøj og en klatrevæg.</p>
---	--

<p>Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legefællesskaber • Spontan og selvorganiseret leg • Rammesatte og pædagogiske legeaktiviteter • Læringsaktiviteter • Alsidigt, trygt og inddragende læringsmiljø 	<p>Der er planlagt tur i skoven tre gange om ugen. På disse ture følger de voksne børnenes spor på en anerkendende og engagerende måde og hjælper dem på den måde videre i deres lege og aktiviteter.</p> <p>De rammesatte pædagogiske aktiviteter foregår når de er hjemme i huset. Typisk omkring højtider. Så bliver der produceret julegaver påskepynt osv. Pt. er børnehaven ved at planlægge Luciaoptog.</p> <p>En medarbejder fortæller, at det kan være vanskeligt at planlægge hverdagen i børnehaven eftersom de så ofte er på tur i skoven i forskellige smågrupper. Derfor får det pædagogiske personale ikke rigtigt tid sammen.</p>
---	---



--	--

Den pædagogiske læreplan

Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan (måned, år):	Der er ikke udarbejdet nogen pædagogisk læreplan.
Etablering af evalueringskultur i dagtilbuddet:	Aktiviteter bliver evalueret på det månedlige personalemøde.
Det pædagogiske læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:	De seks læreplanstemaer er ikke i spil eftersom læreplanen ikke er udarbejdet.
Bemærkninger:	

Sprogvurderinger og sprogstimulering

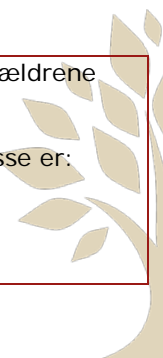
Sprogvurdering af 3-årige børn med sproglige udfordringer:	Når personalet vurderer at barnets sproglige udvikling ikke er alderssvarende involveres logopæd.
Tilrettelæggelse af sprogstimulering i dagtilbuddet:	Tilrettelæggelsen af sprogstimulerende aktiviteter er under udvikling. Pt. synger, læser personalet med børnene. Den voksne sætter ord på i hverdagsrutinerne.
Bemærkninger:	

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.	Når et barn befinder sig i en udsat position bliver en voksen gjort ansvarlig for at etablere en god relation til barnet. Her vil der være fokus på omsorg, anerkendelse og nærvær. Samarbejdet med forældrene prioriteres.
Den forebyggende konsultative indsats (FKI), den fremskudte Socialfaglige Indsats (FSI og Gribskovmodellen):	Leder har månedlige konsultationer med psykolog, logopæd og ergoterapeut.
Bemærkninger:	

Samarbejde med forældre

Forældresamarbejde: <ul style="list-style-type: none"> • Forældremøder • AULA/intra • forældrebestyrelsen 	<p>Skovbørnehaven Søborg er vægter det daglige samarbejde med forældrene højt, der er fokus på at skabe åbne og tillidsfulde relationer.</p> <p>Ved forældrearrangementer er der stor tilslutning. Eksempler på disse er: Lysfest, arbejdsdag, månedlige forældredage.</p> <p>Der er tre til fire forældremøder om året.</p>
---	--



	Kommunikation med forældrene foregår på Intra og facebook. Forældrebestyrelsen er nyligt konstitueret og består af tre medlemmer.
Bemærkninger:	

Samarbejde med skoler og lokalsamfund

Samarbejde med skoler: <ul style="list-style-type: none"> • brobygningsmøder • overleveringspapirer 	En stor del af børnene der går i Søborg Skovbørnehave går videre til Søborg Privatskole. Hvert forår, op til skolestart, er der brobygning mellem skole og børnehave.
Inddragelse af lokalsamfund: (biblioteker, museer, erhvervsliv, idrætstilbud, ungdomsskolen/HUC mv.)	Skovskolen er nabo til børnehaven og faciliteterne her er flittigt brugt.
Bemærkninger:	

Tilsynsbesøgets vurderinger

Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget:	<p>Naturen spiller en vigtig rolle i Skovbørnehaven Søborgens pædagogiske indhold. Husenes beliggenhed ved skovbrynet med en inspirerende legeplads inviterer til børns frie leg, fantasi og fordybelse. Tre ugentlige lange udflugter i skoven gør ligeledes at børnene befinder sig i et rum hvor der er "højt til loftet" og plads til fysisk udfoldelse. Der er fokus på børnenes interesser i naturen og de voksne indgår i en anerkendende dialog med børnene omkring dette.</p> <p>Skovbørnehaven Søborg bærer præg af, at der er mange nyansatte som har til gode at få diskuteret deres fælles pædagogiske værdier og planlagt den pædagogiske hverdag.</p> <p>Det anbefales derfor</p> <ul style="list-style-type: none"> - At den nyligt etablerede personalegruppe får defineret deres pædagogiske indhold i forhold til hverdagspraksis "hvem gør hvad hvornår". - At personalet udnytter naturens rum yderligere ved at de voksne rammesætter og igangsætter aktiviteter med et pædagogisk formål for øje på udflugterne i naturen. Her vil den pædagogiske læreplan kunne bruges som inspiration. - Medarbejderne får diskuteret de fire fokuspunkter fra læreplanen nemlig barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse" ind i den kontekst som Skovbørnehaven Søborg udgør.
Henstillinger på baggrund af	Tilsynet bemærker, at Søborg ikke følger lovgivningen ift. udarbejdelsen

tilsynsbesøget:	og offentliggørelse af en skriftlig læreplan.
Konkrete aftaler/handlinger:	Den styrkede læreplan skal udarbejdes og fremgå på institutionens hjemmeside. Personalet og bestyrelsen skal inddrages i arbejdet med at udarbejde en pædagogisk læreplan.
Opfølgning på tilsynsbesøget:	Gribskov Kommune følger op på tilsynet og henstillingen pr. 1. juni 2022, hvor det forventes at Skovbørnehaven Søborg har 1. udkast af en pædagogisk læreplan offentlig tilgængelig.
Tilsynsrapporten er udarbejdet: (dato og navn)	Eva Kristine Thygesen

